

# Grilles d'évaluation Bac Pro

- ESPACE PEDAGOGIQUE - Maths Sciences - DIVERS - Information des inspecteurs -

Date de mise en ligne : vendredi 19 novembre 2010



Copyright © Lycée Elisa Lemonnier - Tous droits réservés

Bonjour,

Les grilles nationales d'évaluation pour les bac pro sont disponibles en téléchargement : <http://maths-sciences.ac-rouen.fr/#grilles>

Cordialement,

à€”

Le Pôle de Compétence Math-Sciences Rouen

<http://maths-sciences.ac-rouen.fr/>

ou en pièce jointe à la fin de l'article.

<span class='spip\_document\_935 spip\_documents spip\_documents\_left' style='float:left; width:780px;’>

GRILLE NATIONALE D'ÉVALUATION EN MATHÉMATIQUES		
Nom et prénom :	Diplôme préparé :	Séquence <sup>1</sup> n°

● Liste des capacités, connaissances et attitudes évaluées

<b>Capacités</b>	
<b>Connaissances</b>	
<b>Attitudes</b>	

Thématique utilisée :

● Évaluation

		Questions	Appréciation du niveau d'acquisition <sup>4</sup>
<b>Aptitudes à mobiliser des connaissances et des compétences pour résoudre des problèmes<sup>2</sup></b>	Rechercher, extraire et organiser l'information. } APPEL Choisir et exécuter une méthode de résolution. Raisonner, argumenter, critiquer et valider un résultat. Présenter, communiquer un résultat.		
			/ 7
<b>Capacités liées à l'utilisation des TIC<sup>3</sup></b>	Expérimenter } APPEL ou Simuler ou Émettre des conjectures ou Contrôler la vraisemblance de conjectures.		
			/ 3
<b>TOTAL</b>			<b>/ 10</b>

<sup>1</sup> Chaque séquence, au cours de laquelle l'élève appelle le professeur au maximum deux fois, comporte un ou deux exercices. La résolution d'une ou deux questions de l'un des exercices nécessite la mise en œuvre de capacités expérimentales. Les questions de mathématiques sont proches de celles que l'élève a déjà rencontrées en classe.

<sup>2</sup> Cette rubrique (notée sur 7 points) concerne l'appréciation des aptitudes de l'élève à mobiliser ses connaissances et ses compétences pour résoudre des problèmes. Cette appréciation se fait à travers la réalisation de tâches qui peuvent nécessiter ou non l'utilisation des TIC. L'élève appelle le professeur pour lui présenter, à l'oral (lors d'un APPEL), sa compréhension de l'énoncé.

<sup>3</sup> Cette rubrique (notée sur 3 points) concerne l'évaluation de capacités expérimentales. Cette évaluation se fait à travers la réalisation de tâches nécessitant l'utilisation des TIC (logiciel avec ordinateur ou calculatrice). L'élève appelle le professeur pour lui présenter, à l'oral (lors d'un APPEL), l'expérimentation ou la simulation ou l'émission de conjectures ou le contrôle de la vraisemblance de conjectures qu'il a réalisé.

<sup>4</sup> Le professeur peut utiliser toute forme d'annotation lui permettant de noter la première rubrique sur 7 points et la seconde sur 3 points.

<span class='spip\_document\_936 spip\_documents spip\_documents\_left' style='float:left; width:780px;'

GRILLE NATIONALE D'ÉVALUATION EN SCIENCES PHYSIQUES ET CHIMIQUES		
Nom et prénom :	Diplôme préparé :	Séquence d'évaluation <sup>1</sup> n°

● Liste des capacités, connaissances et attitudes évaluées<sup>2</sup>

<b>Capacités</b>	
<b>Connaissances</b>	
<b>Attitudes</b>	

● Évaluation<sup>3</sup>

	Compétences <sup>4</sup>	Aptitudes à vérifier	Questions	Appréciation du niveau d'acquisition <sup>5</sup>
<b>Activité expérimentale</b>	<b>S'approprier</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rechercher, extraire et organiser l'information utile,</li> <li>- comprendre la problématique du travail à réaliser,</li> <li>- montrer qu'il connaît le vocabulaire, les symboles, les grandeurs, les unités mises en œuvre.</li> </ul>		
	<b>Analyser</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analyser la situation avant de réaliser une expérience,</li> <li>- formuler une hypothèse,</li> <li>- proposer une modélisation,</li> <li>- choisir un protocole ou le matériel / dispositif expérimental.</li> </ul>		
	<b>Réaliser</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organiser son poste de travail,</li> <li>- mettre en œuvre un protocole expérimental,</li> <li>- utiliser le matériel choisi ou mis à sa disposition,</li> <li>- manipuler avec assurance dans le respect des règles élémentaires de sécurité.</li> </ul>		
	<b>Valider</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exploiter et interpréter des observations, des mesures,</li> <li>- vérifier les résultats obtenus,</li> <li>- valider ou infirmer une information, une hypothèse, une propriété, une loi ...</li> </ul>		
				/ 7
<b>Compte Rendu écrit et oral</b>	<b>Communiquer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rendre compte d'observation et des résultats des travaux réalisés,</li> <li>- présenter, formuler une conclusion, expliquer, représenter, argumenter, commenter.</li> </ul>		
				/ 3
<b>TOTAL</b>				<b>/ 10</b>

<sup>1</sup> Chaque séquence propose une problématique s'appuyant sur une situation issue du domaine professionnel ou de la vie courante.

<sup>2</sup> Les capacités, connaissances et attitudes évaluées sont issues du programme et du référentiel de certification du diplôme préparé.

<sup>3</sup> L'évaluation porte nécessairement sur des capacités expérimentales. Des appels permettent de s'assurer de la compréhension, de valider les choix / les hypothèses, d'évaluer l'exécution des manipulations et de prendre en compte la communication écrite et/ou orale.

<sup>4</sup> La compétence « **Être autonome, Faire preuve d'initiative** » est prise en compte à travers de l'ensemble des travaux réalisés par l'élève. Les appels sont des moments privilégiés pour en apprécier le degré d'acquisition.

<sup>5</sup> Le professeur peut utiliser toute forme d'annotation lui permettant de noter l'activité expérimentale sur 7 points et la partie compte rendu sur 3 points.